



**CRONOGRAMA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE COMPETENCIA COMUNICATIVA EN INGLÉS  
FEBRERO - JUNIO 2021**

**Fase 1. Interacción oral y escrita.**

**Elementos de competencia:**

1.1 Comprender ideas principales del discurso oral y escrito a través de programas de televisión y revistas e páginas de internet que traten temas actuales con el fin de interpretar las diferentes funciones de la comunicación.

| Semana | Evidencias de aprendizaje                               | Criterios de desempeño                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Actividades de aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Contenidos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Recursos                                                                                                                                                                                             |
|--------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-2    | 1. Cuadro sinóptico sobre temas diversos de actualidad. | El cuadro debe cumplir con los siguientes criterios:<br>• Documento Word o alguna herramienta de Office.<br>• Incluir al menos tres opciones de temas de programas televisivos con temas diferentes (médicos como 'Dr House', o asuntos legales como 'Law and Order' u otros) en orden de preferencia personal y/o especialidad.<br>• Seleccionar arial 12 y interlineado de 1.5.<br>• Describir la fuente origen del clip que fue seleccionado para presentar la información – comprensión del tema- (you tube, facebook u otro). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitación expositiva por parte del profesor de los diferentes formas de representación gráfica, con atención al cuadro sinóptico y sus características particulares de diseño y contenido.</li> <li>• Presentación y discusión de algunos temas actuales como diagnóstico de enfermedades curables e incurables, o temas legales sencillos, de política, o agropecuarios, o de arquitectura, según la especialidad.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fonéticos: distinción de diferencias de pronunciación del sufijo pasado inglés verbos regulares e irregulares.</li> <li>• Gramaticales/estructurales:<br/>- S+V+C (Sujeto verbo y complemento).<br/>• Pasado simple: forma verbal simple +ed en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas.<br/>• Pasado progresivo: Formas en pasado de 'be' + verbo principal + -ING en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarrón, equipo electrónico en general, cuaderno de trabajo y libro de texto.</li> <li>• Videos.</li> <li>• Cuaderno de ejercicios (si aplica).</li> </ul> |



| Semana | Evidencias de aprendizaje | Criterios de desempeño                                                                                                   | Actividades de aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Contenidos | Recursos |
|--------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|
| 1-2    |                           | <ul style="list-style-type: none"><li>Utilizar tiempos verbales y vocabulario observado y reconocido en clase.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Discusión de temas actuales vivenciales acerca de algunas experiencias personales que tengan relación con el tema escogido como: una enfermedad tipo el cáncer, un problema de riego en el campo, una experiencia legal fortuita y sin consecuencias como de tránsito o con un agente del ministerio público, un problema de casa habitación mal construida, y semejantes.</li><li>Descripción de objetos como una casa, un coche, una habitación, vestimenta y otros. Descripción de personas que admiran y respetan como familiares o de la vida pública. Descripción de actividades cotidianas como el trabajo, la escuela, las diversiones.</li><li>Comentarios en grupos pequeños, y en lo individual, sobre actividades relevantes que cada miembro del equipo realiza cotidianamente y que imite los temas presentados de acuerdo con el área de especialidad que manejan.</li></ul> |            |          |
| Semana | Evidencias de aprendizaje | Criterios de desempeño                                                                                                   | Actividades de aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Contenidos | Recursos |



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



FACULTAD DE ARQUITECTURA  
RC-AMC-010  
Rev.:11/07/18

|        |                           |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |          |
|--------|---------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|
| 1-2    |                           |                        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Discusión en equipo de una experiencia en particular que el quipo decida para presentar frente al grupo.</li><li>• Elaboración, por parte del alumno, de una línea del tiempo para repasar cambios significativos en su vida mediante oraciones simples y algunas complejas como con conjunciones, palabras de enlace y otras.</li><li>• Retroalimentación oral para una crítica constructiva después de una presentación.</li><li>• Resolución del cuaderno de trabajo de las unidades respondientes, si corresponde.</li></ul> |            |          |
| Semana | Evidencias de aprendizaje | Criterios de desempeño | Actividades de aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Contenidos | Recursos |



|        |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |
|--------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3-4    | 2. Resumen de tipos textuales. | <p>El resumen debe cumplir con los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Documento Word o alguna herramienta de Office.</li><li>• Incluir al menos tres opciones en orden de importancia según el tema seleccionado de acuerdo a la especialidad académica y selección ya sea grupal o individual.</li><li>• Seleccionar arial 12 y interlineado de 1.5.</li><li>• Describir con 150 palabras aproximadamente, el video clip escogido en you tube, facebook u otra fuente.</li><li>• Utilizar tiempos verbales, vocabulario observado y reconocido en clase, el uso apropiado de puntuación y ortografía.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Exposición ejemplificada de los diferentes tipos de estructura de párrafos.</li><li>• Identificar tres tipos de texto oral y escrito.</li><li>• Definir temas familiares, de los sociales y escolares, tales como convivencia con padres y hermanos, o bien temas de política, religión y sustentabilidad, o de exámenes, contenidos programáticos, desarrollo de competencias.</li><li>• Discusión de temas acerca de experiencias personales donde utilicen nuevo vocabulario.</li><li>• Narración de situaciones selectas. Descripción de actividades pasadas. }</li><li>• Comentarios en grupos pequeños, y en lo individual, sobre actividades relevantes que cada miembro del equipo realiza cotidianamente y que imite uno de los temas (familiares, sociales o escolares) discutidos y presentados.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• La estructura de oraciones principales y secundarias en un texto.</li><li>• La estructura de oraciones simples y compuestas.</li><li>• El uso de vocabulario Nuevo.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Pizarrón, equipo electrónico en general, cuaderno de trabajo y libro de texto.</li><li>• Videos.</li><li>• Cuaderno de ejercicios (si aplica).</li></ul> |
| Semana | Evidencias de aprendizaje      | Criterios de desempeño                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Actividades de aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Contenidos                                                                                                                                                                                                            | Recursos                                                                                                                                                                                         |



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



FACULTAD DE ARQUITECTURA  
RC-AMC-010  
Rev.:11/07/18

|     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|-----|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 3-4 |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Discusión en equipo de una experiencia en particular que el equipo decida para presentar frente al grupo.</li><li>• Elaboración, por parte del alumno, de un texto a escoger.</li><li>• Retroalimentación para una crítica constructiva después de una presentación.</li><li>• Resumen oral y escrito de un tema de selección propia que se adecue a los temas discutidos en clase.</li></ul> |  |  |
|-----|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



## Fase 2. Interacción comunicativa.

### Elementos de competencia:

2.1 Expresar sobre sí mismo y/o relatar de un tercero, ideas, pensamientos, emociones, e ideales con cierto grado de fluidez y precisión con el fin de interactuar con hablantes de la lengua inglesa.

| Semana | Evidencias de aprendizaje   | Criterios de desempeño                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Actividades de aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Contenidos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Recursos                                                                                                                                                                                                           |
|--------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5-7    | 3. Elaborar un texto corto. | <p>El texto debe cumplir con los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Documento Word o alguna herramienta de Office.</li> <li>• Incluir al menos tres opciones de descripción, o narración o argumentación en orden de importancia personal, según el tema seleccionado de los discutidos y ejemplificados en clase.</li> <li>• Seleccionar arial 12 y interlineado de 1.5.</li> <li>• Describir con 150 palabras aproximadamente del texto escogido.</li> <li>• Utilizar tiempos verbales, vocabulario observado y reconocido en clase, el uso apropiado de puntuación y ortografía.</li> <li>• Documento en Word para entregar y en memoria USB para proyectarse.</li> <li>• Una cuartilla compuesta de tres párrafos.</li> <li>• Identificar la idea principal y ideas secundarias de conclusión.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitación expositiva por parte del profesor acerca de los tipos textuales descriptivos, narrativos o argumentativos sencillos y cortos.</li> <li>• Lluvia de ideas acerca de expresión y/o relato de experiencias personales sobre sí mismo, o de terceras personas, y/o planes futuros.</li> <li>• En equipos pequeños los alumnos escriben una lista de sentimientos, emociones e ideales. En esta dinámica los alumnos discuten situaciones cotidianas como la tristeza, la felicidad, la angustia, el coraje, el amor como nuevo vocabulario.</li> <li>• Discusión (informal) de algún ideal o plan que no cumplió con las expectativas esperadas: la compra de un bien mueble o inmueble, o un viaje no realizado, por ejemplo. Usar oraciones simples.</li> <li>• Generar respuestas originales a preguntas guiadas por el facilitador del aprendizaje o bien por un compañero que estén estructuradas siguiendo SVC en oraciones interrogativas con o sin auxiliar.</li> </ul> | <p>Aplicación de los siguientes contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación las ideas principales en diferentes textos.</li> <li>• Artículos definidos.</li> <li>• Respuesta a preguntas guiadas.</li> <li>• Tiempo futuro con 'going to'.</li> <li>• Cómo organizar un párrafo.</li> <li>• Auxiliares modales can, could, y will.</li> <li>• Pronunciación formal e informal en contextos reales.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarrón, equipo electrónico en general, cuaderno de trabajo y libro de texto.</li> <li>• Textos auténticos: Artículos de periódico, revistas y/o electrónicos</li> </ul> |



| Semana | Evidencias de aprendizaje                  | Criterios de desempeño                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Actividades de aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Contenidos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Recursos                                                                                                                                   |
|--------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8      | 4. Presentación de un discurso oral breve. | <p>El expresión oral debe cumplir con los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir en un máximo de tres minutos el tema del texto escogido en revistas o en internet que se haya practicado en clase con anterioridad.</li> <li>• Índice del discurso.</li> <li>• El discurso preparado en documento Word de una cuartilla.</li> <li>• La presentación debe tener introducción, desarrollo y conclusión.</li> <li>• Presentación Power Point con 5 diapositivas.</li> <li>• Ortografía cuidada en el escrito.</li> <li>• Lenguaje corporal apropiado a la presentación.</li> <li>• Volumen de voz controlado.</li> <li>• Utilizar tiempos verbales, vocabulario observado y reconocido en clase, el uso apropiado de pronunciación y un poco de entonación, estructura, fluidez y vocabulario.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución del cuaderno de trabajo de las unidades correspondientes.</li> <li>• Verificación de los ejercicios del cuaderno de trabajo.</li> <li>• Facilitación expositiva por parte del profesor sobre las características de una presentación oral en público como manejo de la voz, postura, confianza, y movimientos adecuados de las manos, así como la estructuración de oraciones simples y complejas con palabras de enlace.</li> <li>• Demostración de diferentes formas de expresión y/o relato de experiencias y/o planes futuros. Uso de verbos en presente simple y formas perifrásticas del verbo para el futuro (going to).</li> <li>• Dinámica de grupo donde se discuten situaciones cotidianas sobre contextos familiares, sociales y escolares o laborales.</li> <li>• Comentarios por el facilitador del aprendizaje o bien por un compañero como rúbrica a la presentación oral.</li> </ul> | <p>Aplicación de los siguientes contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de las ideas principales en una presentación.</li> <li>• Respuesta a preguntas para rúbrica.</li> <li>• Futuro con 'going to' para expresar planes inseguros.</li> <li>• Cómo organizar un texto oral.</li> <li>• Uso de auxiliares modales apropiados.</li> <li>• Pronunciación formal e informal en presentaciones reales.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo electrónico en general.</li> <li>• Videos selectos sobre presentaciones orales.</li> </ul> |



**Fase 3. Interacción comunicativa escrita.**

**Elementos de competencia:**

3.1 Redactar diferentes tipos de textos cotidianos, académicos o profesionales que respeten la estructura de los párrafos de forma tal que sean coherentes y cohesivos que transmitan claramente los mensajes.

| Semana | Evidencias de aprendizaje                      | Criterios de desempeño                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Actividades de aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Contenidos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Recursos                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9-10   | 5. Redacción de un texto sobre un tema social. | <p>El texto debe cumplir con los siguientes criterios :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Documento en Word de una cuartilla y en memoria USB para su proyección y discusión en el salón de clase.</li> <li>• Presentar el tema acorde a lo académico, cotidiano, o profesional elegido.</li> <li>• Usar las estructuras vistas en clase: presente simple y/o presente perfecto del verbo o verbos que se vaya(n) a emplear para acciones cotidianas, y del futuro para planes posteriores.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos traerán a clase una noticia por escrito que sea reciente y de diferente índole: política, socio-cultural, laboral y con base en esta información, el profesor iniciará la parte expositiva de la sesión.</li> <li>• Lluvia de ideas acerca de situaciones o bien familiares, o bien socio-culturales, escolares o laborales, por medio de la cual los alumnos expresen por escrito sus experiencias, mediante el uso de oraciones simples y algunas complejas.</li> <li>• Elaboración de un párrafo breve acerca de cómo sería su vida si estuvieran en otra situación vivencial, ejemplo: otra época, otro país, otra edad, otra situación sentimental y/o civil, y otras.</li> <li>• Verificación de los ejercicios asignados en clase.</li> </ul> | <p>Aplicación de los siguientes contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinción de textos escritos con fines específicos.</li> <li>• Presente perfecto.</li> <li>• Presente simple como futuro.</li> <li>• Discusión de tiempos verbales y su significación actual.</li> <li>• Voz pasiva en presente.</li> <li>• Pronunciación de vocabulario nuevo y pertinente.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarrón, equipo electrónico en general, cuaderno de trabajo y libro de texto.</li> <li>• Ligas electrónicas y el uso del Internet. Artículos de periódico, revistas y/o electrónicos.</li> </ul> |



| Semana | Evidencias de aprendizaje                                                                   | Criterios de desempeño                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Actividades de aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Contenidos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Recursos                                                                                                                                                                  |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11-12  | 6. Simulación de una parte de un programa, de televisión o medio electrónico como You Tube. | <p>La simulación debe cumplir con los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad en pares, un receptor y un emisor que desarrollen una entrevista.</li> <li>• Pronunciación inteligible (fluidez).</li> <li>• El mensaje debe ser claro para la audiencia.</li> <li>• Tomar en cuenta a la audiencia (salón de clase).</li> <li>• El manejo discursivo debe tener un mínimo de errores gramaticales y/o contexto. (máximo 5 de cada aspecto).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos traerán a clase una noticia en televisión o a través del internet que sea reciente y de un tema político, socio-cultural, o laboral y con base en esta información, el profesor iniciará la parte expositiva de la sesión.</li> <li>• Lluvia de ideas acerca de situaciones de radioescuchas, televidentes o internautas.</li> <li>• Elaboración de un texto oral breve acerca de una situación política, o socio- cultural auténtica para relatar frente a grupo o en equipos, donde muestre el uso adecuado de oraciones simples y complejas mediante el uso de tiempos verbales en presente simple y perfecto y/o futuro con 'going to'.</li> <li>• Verificación de vocabulario apropiado discutido en clase.</li> </ul> | <p>Aplicación de los siguientes contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferencia de tipos textuales orales con propósitos específicos.</li> <li>• Presente perfecto progresivo.</li> <li>• Presente progresivo con significación en futuro.</li> <li>• Discusión de significación temporal.</li> <li>• Voz activa vs voz pasiva.</li> <li>• Pronunciación de léxico específico.</li> <li>• Pronunciación coloquial vs estándar en presentaciones auténticas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarrón, equipo electrónico en general.</li> <li>• Ligas electrónicas y el uso del Internet.</li> <li>• Video clips.</li> </ul> |



**Elemento de competencia:**

**Producto integrador del aprendizaje de la unidad de aprendizaje:**

Presentación de un discurso oral: se evaluará de manera integral, la competencia comunicativa desarrollada por el alumno a través de un discurso sobre un tema relacionado con su profesión, el cual debe elaborarse por escrito para su presentación ante una audiencia determinada.

**Asesoría PIA-ARQ- Ejercicio para aportación al Proyecto Integrador de Arquitectura de Taller de Proyectos III**

| Semana | Evidencias de aprendizaje                                                                                                 | Criterios de desempeño                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Actividades de aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Contenidos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Recursos |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 13-14  | <p>A) Presentación de un discurso oral.</p> <p>B) Redacción de un texto sobre su proyecto de Taller de Proyectos III.</p> | <p>El estudiante elaborará un discurso oral y escrito en el idioma inglés donde describa el proceso de diseño y aplicación de conceptos de su proyecto de Taller de Proyectos Arquitectónicos III. Utilizará las herramientas necesarias para dominar los atributos lingüísticos y discursivos que le servirán como apoyo en la presentación de su proyecto. El texto debe cumplir con los siguientes criterios :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Documento en Word de dos cuartillas y en memoria USB para su proyección y discusión en el salón de clase.</li> <li>• Usar las estructuras vistas en clase: presente simple y/o presente perfecto del verbo o verbos que se vaya(n) a emplear para acciones cotidianas, y del futuro para planes posteriores.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitación expositiva por parte del profesor sobre las características de una presentación oral en público como manejo de la voz, postura, confianza, y movimientos adecuados de las manos, así como la estructuración de oraciones simples y complejas con palabras de enlace.</li> <li>• Demostración de diferentes formas de expresión y/o relato de experiencias y/o planes futuros. Uso de verbos en presente simple y formas perifrásticas del verbo para el futuro (going to).</li> </ul> | <p>Información recaudada de la zona de estudio a partir de la investigación y trabajo en el Taller de Proyectos III</p> <p>Formato:</p> <p>Tipo de papel</p> <p>Tamaño: Carta (Letter) / papel 21.59 cm x 27.94 cm (8 1/2" x 11").</p> <p>Márgenes</p> <p>Hoja: 2.54 cm (1 pulgada) en cada borde de la hoja (Superior, inferior, izquierda, derecha).</p> <p>Sangría: Es necesario dejar 5 espacios en la primera línea de cada párrafo.</p> <p>Fuente o tipo de letra</p> <p>Fuente: Times New Roman</p> <p>Tamaño: 12 pts.</p> <p>Alineamiento: Izquierda</p> <p>Interlineado: 2.</p> <p>Extensión: 2 cuartillas</p> <p>Técnica: Digital, en Microsoft Word.</p> |          |



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



FACULTAD DE ARQUITECTURA  
RC-AMC-010  
Rev.:11/07/18

|                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                           |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----|
| 15                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ENTREGA DE PIA MATERIAS TEORICAS (FOGU)                   |     |
| 16                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ENTREGA DE PIA MATERIAS PRÁCTICAS Y ENTREGA DE RESULTADOS |     |
| 17                                                                                                                                                                                                                                                                                    | EVALUACIONES EXTRAORDINARIAS (2as, 4as, OP)               |     |
| 7. Evaluación integral de procesos y productos (ponderación / evaluación sumativa):                                                                                                                                                                                                   |                                                           |     |
| Evidencia de aprendizaje 1                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                           | 10% |
| Evidencia de aprendizaje 2                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                           | 10% |
| Evidencia de aprendizaje 3                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                           | 10% |
| Evidencia de aprendizaje 4                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                           | 10% |
| Evidencia de aprendizaje 5                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                           | 10% |
| Evidencia de aprendizaje 6                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                           | 10% |
| Portafolio: Recopilación de evidencias de aprendizaje reestructuradas por los aprendientes                                                                                                                                                                                            |                                                           | 10% |
| 8. Producto integrador del aprendizaje de la unidad de aprendizaje:                                                                                                                                                                                                                   |                                                           | 30% |
| Presentación de un discurso oral: se evaluará de manera integral, la competencia comunicativa desarrollada por el alumno a través de un discurso sobre un tema relacionado con su profesión, el cual debe elaborarse por escrito para su presentación ante una audiencia determinada. |                                                           |     |



**UANL**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN



FACULTAD DE ARQUITECTURA  
RC-AMC-010  
Rev.:11/07/18

**9. Fuentes de apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas).**

Básica: Rogers, Mickey. Taylore- Knowles. "Open Mind". Macmillan Publishers. 2010.

**FECHA DE CONCLUSIÓN DEL PROGRAMA (Fin de Semestre 18 de JUNIO de 2021).**

**ELABORADO POR: MC EDGAR GIOVANNI TREVIÑO OROZCO**

**NOTA: El presente documento está revisado y avalado por los responsables del área académica.**

**MC EDGAR GIOVANNI TREVIÑO OROZCO**

**COORDINADOR DE FORMACIÓN GENERAL UNIVERSITARIA**

**M.C. NORMA ANGÉLICA ESQUIVEL HERNÁNDEZ**

**JEFATURA DEL DEPARTAMENTO**

**M.C. NORMA ANGÉLICA ESQUIVEL HERNÁNDEZ**

**SECRETARIA DE LICENCIATURA EN ARQUITECTURA**