

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE ARQUITECTURA

MAESTRIA EN CIENCIAS CON ORIENTACIÓN EN GESTION E INNOVACIÓN DEL
DISEÑO

PROGRAMA SINTÉTICO 2013

1.-Clave y nombre de la Unidad de Aprendizaje

FAR GI 5902 TESIS III

2.- Frecuencia Semanal: horas de trabajo presencial: 3

3.- Horas de trabajo extra aula por semana: 6

4.- Modalidad: Escolarizada No escolarizada Mixto

5.- Periodo académico: Semestral Trimestral Modular

6.- LGAC: Todas las que apoyan al programa educativo de Maestría

7.- Ubicación semestral: Cuarto

8.- Área Curricular: Investigación

9.- Créditos: 6

10.- Requisito: FARGI 5901 TESIS II

11.- Fecha de elaboración: 09/2009

12.- Fecha de la última actualización: 10/2012

13.-Responsable (es) del diseño: Dra. Irma Laura Cantú Hinojosa

14.- Perfil de egreso vinculado a la Unidad de Aprendizaje:

El alumno es capaz de generar con pensamiento lógico, crítico y propositivo soluciones competitivamente creativas a las diferentes problemáticas que se presentan en la gestión de proyectos innovadores.

15.- Competencias generales a que se vincula la Unidad de Aprendizaje:

Declaración de la competencia general vinculada a la unidad de aprendizaje	Evidencia
C5. Emplea pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo, siguiendo los modelos de pensamiento científico para analizar fenómenos naturales y sociales que le permitan tomar decisiones pertinentes en su ámbito de influencia con responsabilidad social.	Documento de propuesta de proyecto de tesis
C10. Interviene frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y global con actitud crítica y compromiso humano, académico y profesional para contribuir a consolidar el bienestar general y el desarrollo sustentable.	Comportamiento profesional cotidiano.
C12. Construye propuestas innovadoras basadas en la comprensión holística de la realidad incluyendo los diferentes campos científicos para contribuir a superar los retos del ambiente global interdependiente.	Documento de propuesta del proyecto de tesis.

16.- Competencias específicas y nivel de dominio a que se vincula la unidad de aprendizaje:

Competencia Específica	Nivel I Inicial	Evidencia	Nivel II Básico	Evidencia	Nivel III Autónomo	Evidencia	Nivel IV Estratégico	Evidencia
8. El alumno es capaz de generar con pensamiento lógico, crítico y propositivo, con base en los resultados de una investigación aplicada, soluciones competitivamente creativas e innovadoras a las diferentes problemáticas que se presentan en la gestión del proceso de diseño.	No aplica en esta unidad	No aplica en esta unidad	No aplica en esta unidad	No aplica en esta unidad	Analiza y relaciona hallazgos para construir la discusión de los resultados y presentar conclusiones (propuesta de soluciones innovadoras)	Ensayo para la construcción de aspectos finales del informe de investigación: la discusión de los resultados con respecto al marco teórico y la hipótesis(objetivo) del estudio, así como la capacidad de síntesis para la resolución de la conclusión final de la tesis.	Expresar verbalmente con lenguaje científico propio en el estilo de redacción. (desarrollo de propuestas de innovación) Ejecución y exposición de resultados (aplicación de soluciones innovadoras)	Trabajo escrito: documento final competo de la investigación en formato APA. Exposición de la investigación (tesis).

17.- Contenido de la Unidad:

<p>UNIDAD I</p> <p>I. Ejecución de la investigación o investigación aplicada (Culminación de la tesis de grado).</p>	<p>Según el tipo de investigación que se esté realizando, si es cualitativa deberá de realizar entrevistas u observaciones directas, etc. si es cuantitativa tendrá que aplicar instrumentos para la recolección de los datos así como procesarlos con técnicas estadísticas, etc.</p> <p>En esta fase de la investigación es importante lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none">1.- Recopilar la información (de acuerdo a la metodología seleccionada según el tipo de investigación).2.- Analizar e Interpretar los datos3.- Registrar los resultados4.- Hacer la discusión de los resultados5.- Presentar la conclusión final (coherencia entre los resultados y el marco teórico-conceptual en que se fundamenta).
---	---

18.- Producto integrador de aprendizaje:

Proyecto de tesis para la obtención de grado de maestría.

19.- Fuentes de apoyo y consulta:

Álvarez-Gayou J. JL. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa*. Fundamentos y metodología. México: Paidós.

American Psychological Association (APA). (2002). *Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association*. México: Manual Moderno.

Arias Galicia, Fernando. (1990). *Introducción a la metodología de investigación en ciencias de la Administración y del Comportamiento*. México: Trillas.

Cea D'Ancona, Ma. Ángeles. (2001). *Metodología cuantitativa*. Estrategias y técnicas de investigación social. Madrid: Síntesis.

Cone, John D. y Foster, Sharon L. (1999). *Dissertations and theses*. From start to finish. Washington: American Psychological Association.

Creswell, John W. (2003). *Research design*. Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. USA: Sage.

Earl, Babbie. (2000). *Fundamentos de la investigación social*. México: Thomson.

Eco, Humberto. (1984). *Cómo hacer una tesis*. México: GEDISA.

Eyssautier de la Mora, Maurice. (2002). *Metodología de la investigación*. Desarrollo de la inteligencia. México: ECAFSA-Thomson Learning.

Iglesias, Severo. (1976). *Principios del Método Científico*. México: Verum Factum.

León, Orfelio y Montero, Ignacio. (2003). *Métodos de investigación en psicología y educación*. España: McGraw Hill.

Maravilla C. Jaime; Oranday D. Sara y Orellana T. Laura. (2000). *Investigación en las ciencias sociales*. Metodología y técnicas para la elaboración de tesis, investigaciones de aula, ensayos, monografías y manuales. México: Universidad Ibero Americana.

Mendieta Alatorre, Angeles. (1994). *Métodos de Investigación y Manual Académico*. México: Porrúa.

Namakforoosh, Mohammad Naghi. (2003). *Metodología de la investigación*. México: Limusa.

Pardinas, Felipe. (2002). *Metodologías y técnicas de investigación en ciencias sociales*. México: Siglo veintiuno.

Pompa Del Angel, Magali. (1979). *Diseños de Investigación*. Monterrey: U.A.N.L.

Rodríguez G. Gregorio; Gil F. Javier y García J. Eduardo. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Granada: Aljibe.

Salkind, Neil J. (1999). *Métodos de investigación*. México: Prentice Hall Interamericana.

Tamayo y Tamayo, Mario. (2003). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa.

Tena, Suck.E A. y Turnbull P., Bernardo. (1994). *Manual de Investigación Experimental*. México: Universidad Ibero Americana-Plaza y Valdés.

Zorrilla A. Santiago y Torres X. Miguel. (1992). *Guía para elaborar una tesis*. México: McGraw Hill.

JOURNALS

- Research in Design Education
- Design Studies
- Journal of Architectural Education
- Journal of Architectural and Planning Research
- Creativity Research Journal
- Educational Psychology Review
- Review of Educational Research
- American Educational Research Association

BASES DE DATOS (disponibles en la UANL)

<http://www.basesdedatos.dgb.uanl.mx/ordenalfa.html>

Cada estudiante deberá de solicitar las claves de acceso remoto o en la Biblioteca Universitaria UANL en el departamento de documentación (planta baja)

- ProQuest EBSCO
- ERIC <http://www.eric.ed.gov/>
- Academic Research